

2. Кикоть Е.Н. Основы исследовательской деятельности: Учебное пособие для лицезистов. Калининград, 2002. С. 22.
3. Русских Г.А. Развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся // Дополнительное образование. 2001. № 7-8. С. 3-14.
4. Брызгалова С. И. Исследовательский метод обучения как способ развития учебно-исследовательской деятельности учащихся // Развитие учебно-исследовательской деятельности в системе дополнительного образования детей: Доклады и сообщения. Калининград, 2001. С.10-19.
5. Обухов А. С. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростков в пространство культуры // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М., 2001. С. 48-64.

**Киселева М.А.**  
**(Бирск)**

### **Использование модульной технологии в обучении истории**

В связи с изменяющейся социально-экономической и политической ситуацией в стране изменился и социальный заказ школе. Это привело к необходимости модернизации процесса обучения и, следовательно, к поиску новых моделей обучения. Педагоги и методисты находятся в поисках новых моделей, форм, средств и методов обучения. В последнее время данная проблема актуализировалась в связи с необходимостью перехода к профильному обучению в старшей школе, реализация которого намечена на ближайшие годы.

В настоящее время процесс обучения истории характеризуется разнообразием образовательных путей, широким спектром программ и учебников. Для его эффективной организации от учителя требуется способность к самостоятельному конструированию системы предметного обучения, умение гибко дифференцировать методику преподавания в соответствии с познавательными возможностями своих учеников.

В настоящее время в зарубежной и отечественной педагогике распространён технологический подход к обучению как способ системного конструирования и целенаправленного, поэтапного осуществления процесса обучения, при котором обеспечивается получение запланированного результата оптимальным путем. Под педагогической технологией понимается «упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого и диагностируемого результата в изменяющихся условиях образовательно-воспитательного процесса» (1). В документах ЮНЕСКО технология обучения рассматривается как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ре-

сурсов и их взаимодействия, ставящий задачей оптимизацию форм образования (2).

Все новые технологии ставят задачи принципиального обновления содержания образования, где основной упор делается на освоение способов деятельности, а не получение суммы знаний и умений.

Раньше педагог в своей деятельности ориентировался на нормативные требования программ по истории и познавательные возрастные возможности среднего ученика. Теперь творчество преподавания начинается с диагностики уровня образовательного потенциала учащихся и разработки процесса обучения в соответствии с этим фактором. Технологический подход предполагает системное конструирование преподавания учебных дисциплин, требует четкого определения и иерархического построения целей обучения истории на всех уровнях образовательного процесса: цели обучения истории - цели курса - цели больших тем - цели одного урока. Планируемый результат при изучении одного и того же программного материала может быть вариативным в разных классах.

Технологический подход способствует реализации задач развивающего обучения. Теория развивающего обучения предполагает, что учащиеся должны самостоятельно искать ответы на поставленную задачу, используя имеющийся источник информации. Таким образом, меняется роль учителя в процессе обучения. Он становится руководителем, координатором познавательной деятельности учащихся, а не источником информации. Процесс управления активностью школьников традиционно называют активизацией. Её можно определить как постоянно текущий процесс побуждения к энергичному, целенаправленному учению, преодолению пассивной и стереотипной деятельности, спада и застоя в умственной работе. Главная цель активизации - формирование активности учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Педагог использует различные пути активизации: разнообразие форм, методов, средств обучения, такое их сочетание, которое в возникших ситуациях стимулирует активность и самостоятельность школьников.

Наибольший активизирующий эффект на уроках дают ситуации, в которых обучаемые отстаивают свое мнение, принимают участие в дискуссиях и обсуждениях, рецензируют ответы товарищей, самостоятельно выбирают посильные задания, находят несколько вариантов решения проблемы, анализируют собственные познавательные и практические действия (рефлексия), решают познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения.

Можно утверждать, что новые технологии самостоятельного обучения имеют в виду, прежде всего, повышение познавательной активности школьников, так как истина, добытая путем напряжения собственных усилий, имеет огромную познавательную ценность.

В школьную практику активно внедряется технология модульного обучения, которая дает возможность реализовывать основные требования к обновлению процесса обучения на современном этапе. Принцип модульности предполагает цельность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде блоков модулей, внутри которых этот материал структурируется в виде системы учебных элементов. Элементы внутри блока-модуля взаимозаменяемы и подвижны.

Поскольку модульное обучение в качестве одной из целей преследует формирование у школьника навыков самообразования, весь процесс строится на основе осознанного целеполагания и самоцелеполагания с иерархией ближних (знания, умения, навыки), средних (общеучебные умения и навыки) и перспективных (развитие способностей личности) целей. Осознанность школьниками учебной деятельности предполагает переход учителя из режима информирования в режим консультирования и управления». Таким образом, меняется режим обучения предмету и роль учителя в процессе обучения. Важнейший элемент данной технологии-опора на самостоятельное получение знаний учащимися при координации их деятельности учителем.

Модульный метод обеспечивает возможность выбора обучаемым пути движения внутри модуля. Учитель освобождается от информационных функций, делегирует модульной программе некоторые функции управления, которые становятся функциями самоуправления (3).

Думается, это наиболее важные характеристики данной технологии. Но изначально большинство методистов разрабатывали данную технологию применительно ко всему процессу обучения в школе (именно этому посвящена монография П.И. Третьякова), а не относительно обучения конкретному предмету. Но в последнее время появились работы, характеризующие применение данного метода при обучении конкретному предмету (4). С этой точкой зрения у модульной технологии большое будущее, она идеально подходит для работы в старших классах при переходе к профильному обучению.

Модульная технология обучения истории предполагает деление всего курса на блоки-модули, каждый из которых является завершенным по содержанию и по этапам работы. Содержание соответствует стандартам исторического образования. Этапы работы в блоке: лекции (обобщающая, обзорная, проблемная), практические занятия, консультация, зачет.

Несмотря на небольшое количество этапов работы, данная технология дает большую свободу для творчества учителя и возможность использовать различные формы и методы обучения. Кроме того, переход на данную технологию приучает учащихся работать в режиме высшей и профессиональной школы, и уже в 10 классе позволяет им преодолеть психологический барьер этого перехода, что облегчает адаптацию учащихся к студенческой жизни.

Опыт работы по данной технологии в течение более двух лет с учащимися разного уровня познавательной активности позволяет сделать определенные выводы, охарактеризовать проблемы и достижения.

Одной из проблем, в первую очередь для учащихся, стал переход на зачетную систему. Несмотря на промежуточную диагностику, в начале работы зачетное тестирование большинство учащихся выполняли «неудовлетворительно». Приходилось проводить консультации, составлять новые тесты и снова проводить зачет. В результате, тесты стали выполняться более качественно. Кроме тестирования, зачет по блоку может проводиться в форме семинарского занятия или деловой игры. Тщательная подготовка к этим занятиям ведет к продуктивной работе на уроке, охватывающей большинство учащихся класса. Еще одной формой зачета стало собеседование, которое проводится чаще всего со слабыми учениками, так как в ходе его учитель еще раз может повторить материал блока.

Необходимо заметить, что на всех этапах работы учащиеся могут пользоваться специальными памятками (алгоритмами) на уроке и дома. Особенностью является то, что домашнее задание задается один раз, в начале блока, и указывается срок, к которому должно быть выполнено то или иное задание. Это позволяет каждому ученику самостоятельно регулировать глубину, уровень и скорость работы над материалом, а также объем изучаемого материала на определенном отрезке времени.

Таким образом, технология модульного обучения способствует повышению мотивации обучения предмету, развитию мышления учащихся, а также навыков и умений работы с источниками информации, способствует развитию таких качеств личности как самостоятельность и ответственность, тем самым влияет на социализацию личности. Эта технология развивает творческие способности не только учеников, но и учителя, который постоянно находится в поиске, чтобы быть интересным для своих учеников, тем самым повышая интерес к предмету. При выборе форм занятий учитель получает большую свободу. Эта свобода означает свободу творчества как для учителя, так и для учащихся. Творческая деятельность способствует социализации и самореализации личности. Именно этому и должна способствовать школа.

---

1. Сластенин А.А., Руденко Н.Г. О современных подходах к подготовке учителя. // Педагог. 1997. № 3.

2. Шкарлупина Г.А. Преподавание истории и обществознания. Ростов н/Д., 2005. С. 153.

3. Третьяков П.И. Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе: Практико – ориентированная монография. М., 1997. С. 6.

4. Гузеев В.В. Характерные черты образовательных технологий разных поколений / Завуч. 2004. № 3.